Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукошинская средняя общеобразовательная школа Купинского района

Утверждаю:
Директор МБОУ
Лукошинской СОШ
Купинского района
_____ З.И. Сесь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

«БУДЬ ПЕРВЫМ»

СОСТАВИТЕЛЬ:
Цыганкова Г.П, начальник ЛДП

Лукошино, 2026 г

Содержание

Паспорт программы «Будь Первым»	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.13. Модуль «Профориентация»	18
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26

КТП	28
Приложение	33
Список литературы	36

Паспорт

Полное название программы	«Будь Первым»»
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лукошинская средняя общеобразовательная школа Купинского района
Адрес учреждения	632762, Новосибирская область, Купинский район, д. Лукошино, ул. Центральная, 35
Руководитель ОУ	Директор МБОУ Лукошинской СОШ Купинского района Зоя Ивановна Сесь
Авторский коллектив	Цыганкова Г.П. – зам. директора по ВР, учитель географии, начальник лагеря
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания «Будь Первым»
Продолжительность	18 дней
Количество обучающихся	40 человек
Возраст обучающихся	6 лет - 17 лет
Сроки реализации	01.06.2026-25.06.2026
Цель	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи	содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Социальные партнеры	Лукошинская сельская библиотека; ЗАО « Лукошино»; Лукошинский СДК.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания «Будь Первым» подготовлена МБОУ Лукошинской СОШ Купинского района на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, программы «Орлята России», примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», РДДМ и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах РДДМ на следующий учебный год.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со сверстниками и взрослыми, для изучения природы и истории родного края, что способствует приобретению новых знаний, побуждает к серьезным размышлениям о

современной экологической обстановке, к воспитанию активной гражданской позиции, к формированию бережного отношения к природе страны и края.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ, детей, участников СВО.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. В течение смены отдохнут 40 детей. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ Лукошинской СОШ Купинского района и будущие первоклассники в возрасте от 6 лет.

Исходя из сказанного выше, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации творческой, научно-исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается ***актуальность программы деятельности*** лагеря, многообразие мероприятий различной направленности.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания «Будь Первым» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности;**
- **принцип ценностного единства и совместности**;
- **принцип культуросообразности;**
- **принцип следования нравственному примеру**;
- **принцип безопасной жизнедеятельности;**
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**;
- **принцип инклюзивности**.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание;

- воспитание патриотизма;

- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- познавательное направление воспитания.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня- День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-18 дней.
- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

В каждом отряде приняты совместно с детьми законы и правила отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Между отрядами каждые три дня в течении смены проходит чередование творческих поручений: дежурные (встреча детей, измерение температуры), здоровята (подготовка и проведение зарядки), диджеи (подготовка музыкального сопровождения), летописцы (выпуск газеты), креативщики (поднятие настроения), сюрпризный отряд (подготовка призов Героям дня).

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление– самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети – «Быть Первым» объединяются в отряды.

В Большой Совет входят начальник лагеря и воспитатели. Он создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет – командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении волонтёрских, оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет страны:

Командиры отрядов.

Вдохновители - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;

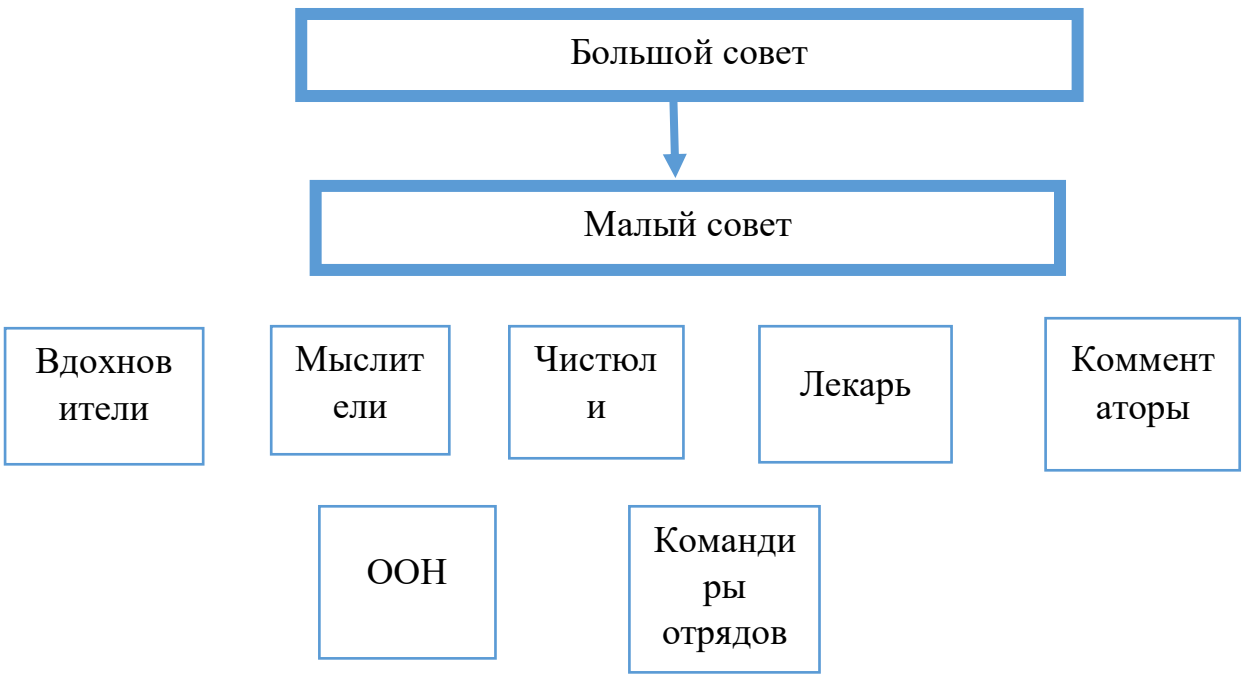
Чистюли - отвечают за санитарное состояние;

Лекарь (физорг)

Комментаторы (редколлегия)

Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок.

Структура самоуправления



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций: «Мы твои друзья», «ДПИ» «Театр фольклора», «Юнармия», «ЮиД», «Трудовой десант», Волонтеры.

В рамках направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Наш лагерь постоянно взаимодействует с партнерами: отрядом МЧС с. Лягушье, Лукошинским ФАПом, СДК д. Лукошино, сельской библиотекой.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат, где находятся дети;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (работа по благоустройству на территории школы, пришкольного участка);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, рекреации, актовый зал), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ИНСТРУКТАЖИ

ПРОГРАММА ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Общие сведения о лагере, территории.
2. Правила поведения для воспитанников.
3. Правила безопасного поведения и пребывания в лагере и за его пределами.
4. Режим дня.
5. Санитарные и гигиенические требования.
6. Правила поведения в столовой.
7. Питьевой режим и другие необходимые вопросы.

Примечания. Вводный инструктаж проводится:

- по инструкции, разработанной в соответствии с данной программой вводного инструктажа, утвержденной руководителем и согласованной с

председателем профсоюзного комитета образовательного учреждения; начальником лагеря, воспитателями, педагогами дополнительного образования, тренерами и другими педагогами;

- со всеми воспитанниками в летнем оздоровительном лагере один раз в начале лагерной смены;
- с регистрацией в журнале установленной формы с росписью воспитанника и инструктора за каждого ребенка.

ПРОГРАММА

ОБЩЕГО ИНСТРУКТАЖА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Инструкция № 1.По правилам пожарной безопасности.

Инструкция № 2.По правилам электробезопасности.

Инструкция № 3.По правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция № 4.По правилам безопасности на реке и водоёмах.

Инструкция № 5.По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Инструкция № 6.По правилам безопасности при работе на пришкольном участке.

Инструкция № 7.По правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов.

Инструкция № 8.Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Инструкция № 9.По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экскурсии:

- Осиново-березовые колки;
- Почтовое отделение д.Лукошино;
- Ферма животных ЗАО «Лукошино»;
- Лукошинский ФАП;
- Лукошинская сельская библиотека;
- Познавательные экскурсии по д. Лукошино

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио, летопись лагеря) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных

информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России:

- Лукошинская сельская библиотека;
- ЗАО « Лукошино»;
- СДК Лукошина;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся гимназии в возрасте от 6 до 17 лет. В лагере объединены 2 отряда. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах (37 человек).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

География программы

Новосибирская область, Купинский район, с. Лукошино, МБОУ Лукошинская СОШ Купинского района.

Целевая группа

Дети от 6 до 17 лет включительно.

Организация жизни детей в лагере

Летний оздоровительный лагерь учащихся с дневным пребыванием при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лукошинской средней общеобразовательной школы Купинского района организован для детей от 6 до 17 лет для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1.Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

2.Организация совместных мероприятий с Лукошинской сельской библиотекой, с Лукошинским СДК, с учреждениями дополнительного образования детей, с ЗАО «Лукошино».

3.Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Механизмы и сроки реализации программы

1. ***Подготовительный (март-апрель)***
    - Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
    - Проведение семинара с работниками лагеря

- Подготовка методических материалов
- Разработка программы
- Подготовка школы к летнему сезону
- Издание приказов по школе о проведении летней кампании
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. ***Организационный этап (май - июнь)***

- Формирование отрядов
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отряда

3. ***Основной этап (июнь)***

- Реализация основной идеи смены
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.
- Методическая работа с воспитателями, вожатыми

4. ***Заключительный этап (июнь)***

- Подведение итогов смены
- Анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
- Сбор отчетных материалов

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие творческой активности, что обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

-тематические программы;

-практическая деятельность на пришкольном участке;

-познавательные игры и викторины;

-игровые тестирования, опросы, анкетирование;

-концерты, фестивали, акции и др.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Эстетическое направление;
- Художественно-творческая деятельность;
- Социальная активность;
- Патриотическая.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Гражданско-патриотическое направление:

Большое место в работе лагеря занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села, посещаем памятники истории, проводим экскурсии по местным достопримечательствам.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают организации, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Художественно– творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от

проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Просмотр фильмов;
- Конкурсы;
- Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;
- Танцевальный марафон.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

- Социальный педагог

- Начальник лагеря
- Учителя – воспитатели отрядов (4 чел.).
- Инструктор по физической культуре -1 чел.
- Мед.работник- 1 чел.
- Студент практикант-1 чел.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

- ✓ Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Организационно - пропагандистские умения:
    - Применение знаний законодательства об охране природы;
    - Планирование практических дел по охране природы;
    - Пропаганда здорового образа жизни.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Герой дня (каждый день в отряде выбирают героя дня, на линейке им вручают подарки)

5. Экран настроения.

В каждом отряде располагается Экран настроения. Каждый ребёнок ежедневно рисует на нем знак (определенного цвета) своего настроения:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
-герой дня;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

01.06.2026-25.06.2026

Год единства народов

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	**День знакомств и безопасности** (открытие смены)	1 день 01.06.2026	День поднятия флага. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Квест «Веселый инструктаж» В гостях у доктора. Кружок «Познай-ка» Спортивные состязания «Безопасное колесо» с/к	Игровой час «Играю я – играют друзья»
2.	Здравствуй, лагерь!	2 день 02.06.2026	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Мероприятие в СДК. Кружок ЮИД. Пожарная эвакуация.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
3	Природное богатство и полезные ископаемые. Всемирный день охраны окружающей среды.	3 день 03.06.2026	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Экологический круиз «Будь другом природе, маленький человек!» (Библиотека). Трудовой десант. Кружок Юнармия. Волонтеры (раздельный сбор мусора)	«Преврати мусор в красоту» (поделки, костюмы)
4	Площадь А. С. Пушкина	4 день 04.06.2026		«Знаменитые русские династии. Пушкины» познавательная программа. «Под пушкинской звездой»	Рисуем сказки А. С. Пушкина

				литературный час (библиотека). Просмотр спектакля «Балда» театральной студии «Фантазия». Кружок Робототехника	
5	Великие изобретения и открытия	5 день 05.06.2026	Конкурсная программа «Эврика!»	Викторина «Сказочный музей» Кружок «Театр фольклора» Экскурсия в рощу Просмотр кинофильма (д.к)	Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
6	Я и мои друзья	6 день 08.06.2026	Большая командная игра «ФизкультУРА!»	«Спортивная эстафета» Кружок «Познай-ка». Экскурсия на ферму	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!». Профи-тайм
7	Открытые тайны великой страны. День России	7 день 09.06.2026	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Краеведческий калейдоскоп «Край, родимый край…» (библ). Акция «Окна России» Игровая программа. СД К. Кружок ЮИД. Экскурсия на ферму животных (2 отряда)	Тематический час «Открываем Россию». Конкурс рисунков «Природа родной деревни »
8	Я и моя семья	8 день 10.06.2026	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	«Родительский дом-начало начал» игровая программа. Кружок ДПИ.	Творческая мастерская «Подарок своей семье» Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
9	Здоровый образ жизни	9 день 11.06.2026		«Здоровый образ жизни-здоровая и крепкая семья»» викторина. Лекция «Гигиена детей и подростков. Особенности ухода за собой».	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!»

				Просмотр кинофильма (д.к). Кружок «Театр фольклора» Вертуальная экскурсия в музей «Крестьянская изба XVIII века»	
10	Национальные игры и забавы	10 день 15.06.2026	Игровая программа «Мы – одна команда!»	«Спортивная эстафета» Кружок «Познай-ка». Обучающее занятие специалистами пожарной части с.Лягушье	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Профи-тайм
11	Устное народное творчество	11 день 16.06.2026	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Интеллектуальный дартс «Что за прелесть эти сказки» (библ). Игровая программа. СДК. Кружок ЮИД. Вертуальная экскурсия в Новосибирский историко-краеведческий музей.	Время отрядного творчества «Сочиняем сказку»
12	Национальные и народные танцы	12 день 17.06.2026	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Трудовой десант. Кружок Юнармия. Экскурсия в Лукошинский ФАП	Танцевальный час «В ритмах детства» Рисунки на асфальте «Мои друзья»
13	Прикладное творчество и народные ремесла	13 день 18.06.2026	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Волонтеры «Экологический десант» Конкурс «Дело мастера боится» Кружок ДПИ	Мастер-классы «Умелые ручки» Время отрядного Творчества «От идеи – к делу!»
14	Никто не забыт. Ничто не забыто!	14 день 19.06.2026	День памяти и скорби. Урок мужества	Видео «День памяти и скорби». Кружок «Театр	Конкурс рисунков «Они

			«Шагнем в прошедшую войну» памятник Воина-освободителя	фольклора» Просмотр кинофильма.	сражались за Родину»
15	Национальная кухня	15.день 22.06.2026	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Праздник в сельской библиотеке.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»
16	Я-пешеход	16 день 23.06.2026		Игровая программа в школьной библиотеке. Кружок ЮИД Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Беседа с инспектором ГИБДД «К чему приводит нарушение правил дорожного движения Экскурсия на почту. Пожарная эвакуация	Конкурс рисунков по ПДД.
17	Я и моя Россия	17 день 24.06.2026	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Литературное ассорти «Сказки и сказочники». «Индекс семьи» викторина. Кружок Юнармия. Трудовой десант. Экскурсия по достопримечательностям деревни	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»
18	Праздничное закрытие лагеря.	18 день 25.06.2026	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Концерт «Финальный аккорд» Квест «В поисках клада»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Прощальный огонек

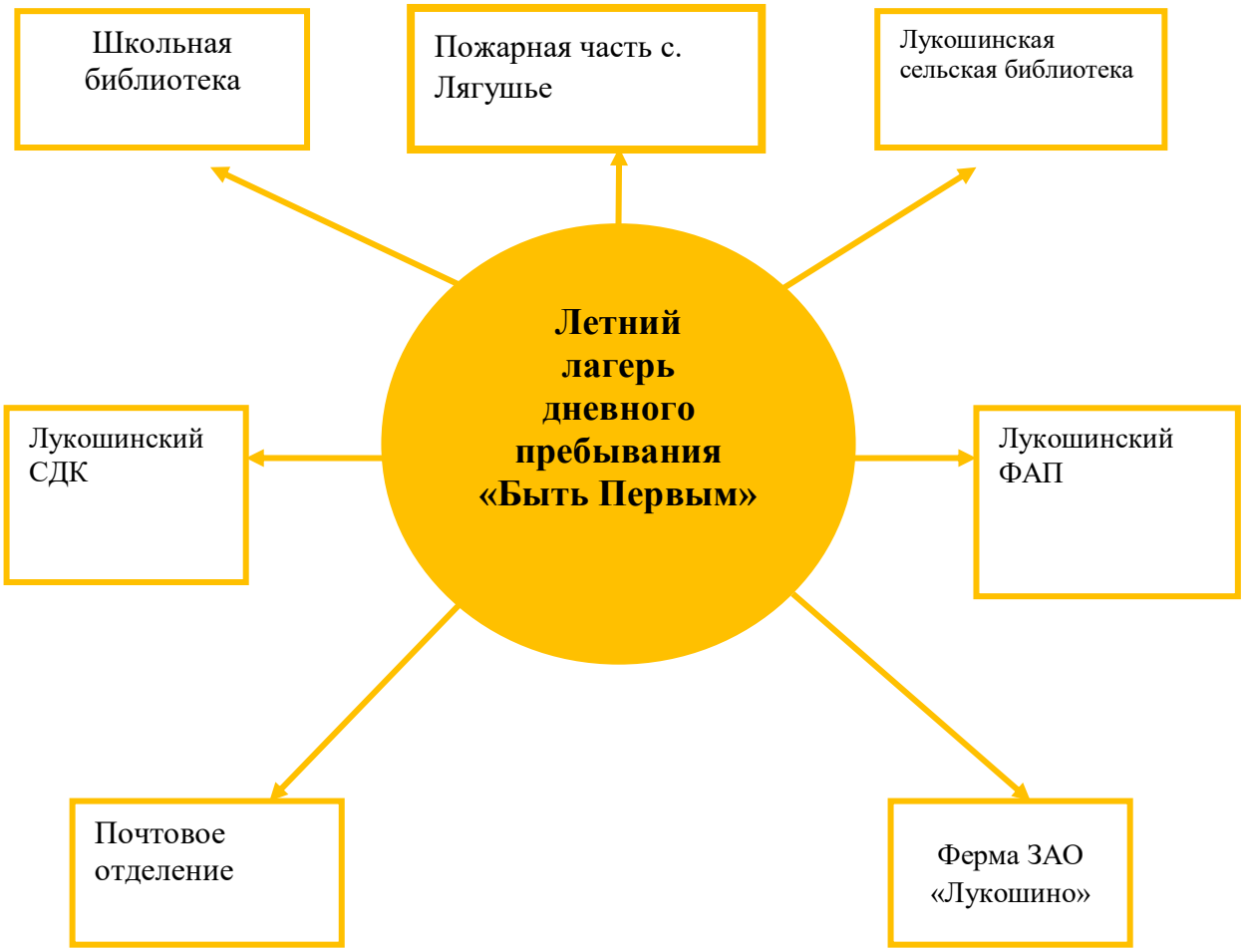
Приложение 1

Режим работы лагеря дневного пребывания «Быть Первым»

Время	Режимные моменты
8.30 – 8.45	Встреча детей
8.45-9.00	Зарядка детей
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 9.30	Подготовка завтрака
9.30 – 9.50	Завтрак
9.50 – 11.30	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, подготовка к лагерному мероприятию
11.30 – 12.30	Физический час
12.30 – 13.25	Лагерное мероприятие
13.25 - 14.10	Обед
14.10 – 14.30	Подведение итогов
14.30	Уход домой

Приложение 2

Схема сотрудничества взаимодействия с социумом



Приложение 3

Анкетирование

Входное анкетирования детей, посещающих ЛДП «Быть Первым»

1. Ты пошел в лагерь по своему желанию?
2. Ты легко находишь друзей?
3. Ты общительный человек?
4. Ты легко переносишь шум?
5. Ты можешь попросить о помощи в трудной ситуации?
6. Ты можешь сам, без помощи, найти себе занятие по душе?
7. У тебя чаще настроение хорошее или плохое?
8. Ты любишь придумывать дела, праздники, участвовать в них?
9. Мое любимое занятие – это
10. Если бы я был начальником лагеря, то
11. В лагере мне больше всего нравится
12. В лагере мне не нравится
13. Какие настольные игры ты знаешь?
14. И какие настольные игры есть у вас дома?

Анкетирование детей, посещающих ЛДП «Быть Первым» в конце смены

1. Что тебе понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
4. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?
5. Что обязательно должно быть в лагере?
6. Что тебе не нравится в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?
7. Как ты считаешь, в лагере должен быть:
8. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
9. Было ли скучно в лагере?
10. Было ли тебе страшно?
11. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?
15. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился(лась) в лагере?

17. Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Список литературы

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. –М. Школьная Пресса, 2006

2. Гузенко А.П., Караваева О.В. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

г. Волгоград: Учитель-2007.

3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. г. Волгоград: Учитель-2005

4. Иванова О.Л., Шарец Е.Б. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /.-Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

5. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.

6. Лиджиева Н.О., Церенова С.В. Методические рекомендации для начальников , старшихвожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей, лагерей дневного пребывания и лагерей труда и отдыха. Центр воспитания и образования МОиН РК, г.Элиста , -2007г.

7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.

8. Молоканова Т.В. Как адаптироваться в лагере. г. Волгоград: Учитель-2007.

9. Слуцкая Н.Б. нескучные каникулы. г. Ростов -2004.

10. Советы издателям школьной прессы: Методические рекомендации Министерство образования и науки РК, составители Центр воспитания и образования МОиН РК, г. Элиста.-2006-58с.

11.А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации», Краснодар «Новация» 2022.