МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Лукошинская СОШ Купинского района

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 01 от
27.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УВР
_____
[Ракишева Г.Б.]

РАБОЧАЯПРОГРАММА
учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»
для5-6классаосновногообщегообразования

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа определяет цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочаяпрограммаопределяетколичественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Целиизучения учебногопредмета «Информатика»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

–формирование ряда метапредметныхпонятий,втомчислепонятий«объект», «система», «модель», «алгоритм» и других, как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

–формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

–формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

–формированиецифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Общая характеристика учебного предмета«Информатика»

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Современнаяшкольнаяинформатикаоказываетсущественноевлияниенаформирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииинтегрируетв себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования,изложениекоторых

осуществляетсявсоответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения,предполагающееучётимеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

– информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифроваяграмотность;
2. теоретическиеосновы информатики;
3. алгоритмыи программирование;
4. информационныетехнологии

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебномплане

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательноеизучение курсаинформатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключенияпредметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретациюи обобщениеэтого опыта.Изучениеинформатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Содержаниеучебногопредмета«Информатика»

5 класс

Цифровая грамотность. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения),системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторнаяаутентификация).Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики. Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодированиеинформации.Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственныйинтеллектиегорольвжизничеловека.

Алгоритмизация и основы программирования. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии. Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментамиизображения: выделение, копирование,поворот,отражение.

Текстовыйредактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирноеи курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерныепрезентации.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений. Работаснесколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогамисредствами операционной системы: создание, копирование, перемещение,переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики. Информационные процессыПолучение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт,мегабайт,гигабайт.Характерные размерыфайловразличных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизацияиосновыпрограммирования.

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц втекстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Объекты презентации: текст, рисунок, списко, таблица, схема, диаграмма. Форматирование и редактирование объектов презентации. Создание презентации по шаблону.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета «Информатика»науровнеосновногообщегообразования

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатикикак науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормыв ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки,а такжеповедениеипоступкидругихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения винтернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценностинаучногопознания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакже

  умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средствИКТ.

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание: наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальныепознавательныедействия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умениесоздавать, применятьи преобразовывать знакии символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможноедальнейшееразвитиепроцессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Работас информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыпри решенииконкретнойпроблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационнойдеятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

- выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об

изучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

Принятиесебяи других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметныерезультаты

5 класс

- соблюдатьправилагигиеныибезопасностиприработескомпьютеромидругими элементамицифровогоокружения;иметьпредставлениеоправилахбезопасного поведенияв Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- пониматьсодержаниепонятий«программноеобеспечение»,
- «операционнаясистема»,«файл»;
- искатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевымсловам, поизображению); критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностии общества распространения вредоносной информации;
- запускатьприкладныепрограммы(приложения)изавершатьихработу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программыдля управленияисполнителемвсредеблочногоили текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файлаилипапки(каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения ин- формационного объёма данных;
- сравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфай-лови видеофайлов;
- разбиватьзадачина подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснятьразличиемеждурастровойивекторной графикой;
- создаватьпростыевекторныерисункиииспользоватьихдляиллюстрации создаваемых документов;
- создаватьиредактироватьтекстовыедокументы,содержащиесписки,таблицы;
- создаваткомпьютерныепрезентации,втомчислесэлементами анимации.

5 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность(8 часов)					
1.1.	Компьютер — универсальное устройстводля работы с информацией.	2	0	0	https://infourok.ruhttps://resh.edu.ru
1.2.	Программыдля компьютеров. Файлыи папки	3	0	1,5	https://school.infourok.ru
1.3	СетьИнтернет. Правила безопасного поведенияв Интернете.	3	1	0,5	https://resh.edu.ru/page/cyber-project
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(3часа)					
2.1	Информацияв жизничеловека.	3	0	0,5	https://bosova.ru https://урокцифры.рф
Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(10часов)					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://bosova.ru https://school.infourok.ru
3.2	Работавсреде программирования	8	1	3,5	https://bosova.ru
Раздел4.Информационныетехнологии(13 часов)					
4.1	Графический редактор	3	0	1	https://bosova.ru https://school.infourok.ru
4.2	Текстовыйредактор	6	1	2	https://bosova.ru
4.3	Компьютерная презентация	3	0	1,5	https://school.infourok.ru
4.4	Итоговыйурок	1	0	0	
Итого:		34	3	10,5	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Чтоумеет компьютер.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/main/250929/Правила гигиены и техники безопасностипри работе за компьютером
2.	Основныекомпоненты компьютера.	1	0	0	https://infourok.ru/Как устроен компьютер
3.	Пользователиипрограммисты.	1	0	0,5	
4.	Программноеобеспечение компьютера.	1	0	0,5	https://school.infourok.ru/ Программыифайлы Программное обеспечение компьютера
5.	Файлыи папки.	1	0	0,5	https://bosova.ru
6.	Какустроенинтернет.	1	0	0,5	https://bosova.ru
7.	Правила безопасного поведениявинтернете.	1	0	0	https://resh.edu.ru/page/cyber-project Кибербезопасность длядетейи взрослых
8.	Контрольнаяработапо теме «Цифроваяграмотность»	1	1	0	
9.	Способывосприятия информации.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpЭлектронное приложение к учебнику(УМК БосоваЛ.Л.,Босова А.Ю.)
10.	Кодированиеинформации	1	0	0,5	https://bosova.ru
11.	Искусственныйинтеллект	1	0	0	https://урокцифры.рф Искусственный интеллект в образовании
12.	Алгоритмыиисполнители.	1	0	0	https://school.infourok.ru/Исполнители вокруг нас
13.	Виды алгоритмов.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phpЭлектронное приложение к учебнику(УМК БосоваЛ.Л.,Босова А.Ю.)

14.	Знакомствососредой программирования.	1	0	0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.phpScratch программирование
15.	Режимы управления исполнителем.	1	0	0,5	https://bosova.ru
16.	Режимнепосредственного управления. Убрать	1	0	0,5	https://bosova.ru
17.	Составлениелинейных алгоритмов.	1	0	0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.phpScratch программирование
18.	Циклвалгоритме.	1	0	0	
19.	Составлениециклических алгоритмов.	1	0	0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.phpScratch программирование
20.	Мини-проектвсреде программирования	1	0	1	
21.	Контрольнаяработапо теме «Работав среде программирования»	1	1	0	
22.	Компьютер–инструмент художника.	1	0	0	https://school.infourok.ru/Компьютерная графика
23.	Инструментырастрового графического редактора.	1	0	0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpЭлектронное приложение к учебнику(УМК БосоваЛ.Л.,Босова А.Ю.)
24.	Планированиеработыв графическомредакторе	1	0	0,5	https://bosova.ru
25.	Компьютер–инструмент работы с текстом.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpЭлектронное приложение к учебнику(УМК БосоваЛ.Л.,Босова А.Ю.)
26.	Редактированиетекста.	1	0	0,5	https://bosova.ru
27.	Форматированиесимволов.	1	0	0,5	https://bosova.ru
28.	Форматированиеабзацев.	1	0	0,5	https://bosova.ru
29.	Вставкаизображений.	1	0	0,5	https://bosova.ru
30.	Контрольнаяработапо теме «Текстовыйредактор»	1	1	0	
31.	Компьютернаяпрезентация.	1	0	0	https://school.infourok.ru/Компьютерные презентации
32.	Правиларазмещения объектов	1	0	0,5	https://bosova.ru

	наслайдах				
33.	Созданиепрезентации	1	0	1	https://bosova.ru
34.	Итоговыйурок «Чемуя научилсянауроках информатики»	1	0	0	
Итого:		34	3	10,5	

6 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность(5 часов)					
1.1.	Компьютер	2	1	0	https://resh.edu.ru
1.2.	Файловаясистема	2		1	https://resh.edu.ru
1.3	Защитаот вредоносных программ	1	0	0	https://bosova.ru
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(6часов)					
2.1	Информацияи информационные процессы	3	1	0	https://resh.edu.ru
2.2	Двоичный код	2	0	0	https://resh.edu.ru
2.3	Единицы измерения информации	1		0,5	https://resh.edu.ru
Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(12 часов)					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	11	1	5,5	https://bosova.ruhttps://school.infourok.ru
3.2	Вспомогательные алгоритмы	1	0	0,5	https://bosova.ru https://resh.edu.ru
Раздел4.Информационныетехнологии(11 часов)					
4.1	Компьютерная графика	3	0	1,5	https://resh.edu.ru
4.2	Текстовый процессор	4	0	1,5	https://resh.edu.ru
4.3	Компьютерная презентация	3	0	1	https://resh.edu.ru
4.5	Итоговыйурок	1	0	0	
Итого:		34	3	10,5	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Типыкомпьютеров.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/main/ Техника безопасностипри работе с компьютером
2.	Файловаясистема компьютера	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/main/274200/ Файловаясистема
3.	Работасфайламии каталогами.	1	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phpЭлектронное приложение к учебнику(УМК БосоваЛ.Л.,Босова А.Ю.)
4.	Защитаот вредоносных программ	1	0	0	https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/5/ Компьютерные и телефонныевирусы
5.	Контрольнаяработапо теме «Цифровая грамотность»	1	1	0	
6.	Информационные процессывокружающем мире	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149/Информационные процессывприроде
7.	Формы представления информации	1	0	0	https://bosova.ru
8.	Представлениеданныхв компьютере	1	0	0	https://bosova.ru
9.	Двоичноекодирование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/Двоичный код
10.	Информационныйобъем данных	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/main/250754/Единицы измерения информации
11.	Контрольнаяработапо теме «Теоретические основы информатики»	1	1	0	
12.	Управлениеисполнителем Чертежник. Команды абсолютногоперемещения.	1	0	0	https://bosova.ruhttps://school.infourok.ru/Типыалгоритмов

13.	Разработкалинейной программы	1	0	1	https://bosova.ru
14.	Команды относительного перемещения	1	0	0,5	https://bosova.ru
15.	Вспомогательныйалгоритм.	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/
16.	Алгоритмысциклом	1	0	0	https://bosova.ru
17.	Разработкапрограммыс циклом	1	0	1	https://bosova.ru
18.	Среда текстового программированияКумир	1	0	0	https://bosova.ru
19.	Разработкадиалоговой программы	1	0	1	https://bosova.ru
20.	Переменныев алгоритме	1	0	0	https://bosova.ru
21.	Разработкапрограммыдля простых вычислений	1	0	1	https://bosova.ru
22.	Разработка линейных программвсреде Кумир.	1	0	1	https://bosova.ru
23.	Контрольнаяработапо теме «Основыпрограммирования»	1	1		
24.	Растроваяграфика.	1	0	0,5	https://bosova.ru
25.	Векторнаяграфика.	1	0	0	https://bosova.ru
26.	Создание векторного изображениявтекстовом процессоре.	1	0	1	https://bosova.ru
27.	Способыструктурирования информации	1	0	0	https://bosova.ru
28.	Оформлениесписковв текстовомдокументе.	1	0	0,5	https://bosova.ru
29.	Вставкатаблицвтекстовом документе	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1075/
30.	Созданиесхемвтекстовом процессоре.	1	0	0,5	https://bosova.ru
31.	Планированиеработынад презентацией	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/
32.	Объекты презентации.	1	0	0,5	https://bosova.ru
33.	Созданиепрезентациис использованиемшаблона.	1	0	0,5	https://bosova.ru
34.	Итоговыйурок«Чемуя научился на уроках информатики»	1	0	0	
Итого:		34	3	10,5	